

Resultados para Docentes y Directivos

4^o
Educación
Básica

2007

SIMCE

Colegio Los Reyes
14359-6
Los Reyes 1301
Quilpué
Región de Valparaíso



Aprendiendo a ser mejores



EDUCACIÓN CHILENA



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

SIMCE
Unidad de Currículum y Evaluación
Ministerio de Educación

Santiago de Chile, 2008



Índice

Introducción	5
Capítulo 1 Conocimientos y habilidades evaluados en las pruebas SIMCE 4° Básico 2007	7
Lenguaje y Comunicación	9
Educación Matemática	10
Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural	11
Capítulo 2 Resultados SIMCE 4° Básico 2007	13
Resultados Nacionales SIMCE 4° Básico 2007	14
Resumen de resultados de su escuela	16
Resultados SIMCE 4° Básico 2007 de su escuela	20
Datos generales	20
¿Qué desempeño mostraron los alumnos y alumnas de 4° Básico de su escuela en las pruebas SIMCE 2007?	22
¿Qué resultados obtuvo cada 4° Básico de su escuela?	27
¿Cómo han variado los resultados de aprendizaje de su escuela en el tiempo?	29
¿Los resultados de su escuela son más altos, similares o más bajos que los de otras escuelas?	33
¿Qué subsector requiere más atención en su establecimiento?	36
Capítulo 3 Orientaciones para el Análisis de Resultados SIMCE	37

Introducción

En este documento se presentan los resultados de los alumnos y alumnas de 4° Básico en las pruebas SIMCE 2007, en las que se evaluaron los subsectores de **Lenguaje y Comunicación**, **Educación Matemática** y **Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural**.

El SIMCE es una de las principales herramientas de información de nuestro sistema educativo sobre el aprendizaje logrado por los estudiantes al finalizar un ciclo de enseñanza. Su principal propósito es contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre el desempeño de alumnos y alumnas en algunas asignaturas del currículum nacional y sobre el contexto escolar y nacional en el que aprenden.

Los resultados SIMCE complementan el análisis que cada escuela pueda hacer a partir de sus propias evaluaciones, ya que sitúan los logros de los estudiantes en un contexto que incluye a todas las escuelas del país. Por ejemplo, permiten saber si los logros de la mayoría de los alumnos y alumnas de una escuela son similares a los logros de escuelas que atienden estudiantes de similares características sociales y económicas.

De este modo, los resultados SIMCE son un elemento clave para que cada comunidad educativa reflexione sobre sus desafíos y fortalezas frente a los logros de sus estudiantes y, a partir de esta reflexión, elabore o reformule estrategias que permitan mejorar estos logros.

Cada año, las escuelas cuentan con más y mejor información sobre el aprendizaje de sus alumnos y alumnas.

- A partir del año 2006, los resultados de las pruebas SIMCE para 4° Básico, además de entregar el puntaje promedio obtenido en cada prueba, mostraron resultados referidos a **Niveles de Logro** para Lectura y Educación Matemática.
- A partir del año 2007, se entregan resultados referidos a Niveles de Logro también en el subsector de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural. Para esto, se elaboraron dos pruebas distintas para este subsector: una prueba orientada a evaluar conocimientos y habilidades propios de la comprensión del medio natural, y otra orientada a evaluar aquellos que son propios de la comprensión del medio social y cultural. El año 2007 se aplicó la prueba de Comprensión del Medio Natural. En el año 2008 corresponderá la prueba de Comprensión del Medio Social y Cultural.

Los Niveles de Logro enriquecen la información que se entrega a las escuelas, ya que describen y ejemplifican los aprendizajes que los estudiantes demuestran al finalizar el primer ciclo básico.

Más información sobre Niveles de Logro en www.simce.cl.

Este documento está organizado en tres capítulos. En el primero se señalan los conocimientos y habilidades evaluados en cada prueba SIMCE. En el segundo se dan a conocer los resultados de su escuela en las pruebas SIMCE, junto con una síntesis de los resultados nacionales. Finalmente, en el tercer capítulo, se proponen algunas orientaciones para que las escuelas analicen sus resultados SIMCE.



**Conocimientos y habilidades
evaluados en las pruebas SIMCE
4° Básico 2007**



Conocimientos y habilidades evaluados en las pruebas SIMCE 4° Básico 2007

Las pruebas SIMCE 4° Básico 2007 evaluaron los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) correspondientes al Nivel Básico 1 (NB1) y Nivel Básico 2 (NB2) del Marco Curricular, según se establece en el Decreto N° 232 del año 2002. De este modo, el rendimiento obtenido en las pruebas SIMCE refleja los aprendizajes alcanzados por los estudiantes durante todo el primer ciclo básico.

Las pruebas evaluaron los aprendizajes logrados en los subsectores de **Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural**. Todas las pruebas consideran preguntas de variada dificultad, de modo de recoger información acerca de conocimientos y habilidades de distintos grados de complejidad.

Al igual que en años anteriores, las pruebas SIMCE evaluaron logros de aprendizaje en cada subsector a través de preguntas de selección múltiple y de respuesta abierta.

Es importante recordar que las pruebas SIMCE solo consideran aquellos conocimientos y habilidades que pueden evaluarse a través de pruebas de lápiz y papel. Otros aprendizajes relevantes del currículum vigente como, por ejemplo, la comunicación oral y el cálculo mental, no son evaluados directamente por estas pruebas, sin embargo, su logro puede ayudar a los estudiantes a demostrar un mejor desempeño en aquellos aprendizajes que sí son evaluados por las pruebas SIMCE.

A continuación se detallan los conocimientos y habilidades evaluados en las pruebas SIMCE 2007 de 4° Básico en cada uno de los subsectores.



Lenguaje y Comunicación

La prueba de Lenguaje y Comunicación aplicada en el año 2007 se concentró en la dimensión de comprensión de lectura, al igual que la prueba del año 2006. La dimensión de producción escrita será evaluada a partir del año 2008, mediante una prueba especialmente elaborada para ello.

La prueba de Lenguaje y Comunicación consideró variadas tareas que abordaron los distintos procesos que intervienen en la comprensión de lectura, tanto a nivel local como global. De este modo, incluyó tareas de localización de información (por ejemplo, identificar información explícita); de interpretación y relación de información (por ejemplo, realizar inferencias, comprender el significado que tienen palabras y expresiones en un contexto dado, identificar causas y efectos de situaciones presentadas en el texto); y de reflexión sobre la información del texto (por ejemplo, determinar el propósito del texto u opinar sobre lo leído).

Todas las tareas se presentaron en distintos grados de dificultad, de modo de recoger información acerca de los distintos niveles de logro en los que se encuentran alumnos y alumnas. Por ejemplo, la tarea de identificar información explícita supone distinto grado de dificultad dependiendo de cuán visible se presenta esta información en el texto. Identificar información explícita resulta más fácil cuando se visualiza con claridad en el texto, que cuando se encuentra en un lugar menos visible o cuando compite con información de características similares presente en el mismo texto. Del mismo modo, la tarea de realizar inferencias varía en dificultad según la claridad con que la información está sugerida en el texto. Realizar inferencias resulta más fácil para los estudiantes si las pistas que permiten realizar la inferencia están cercanas o si se reiteran en el desarrollo del texto, y resulta más difícil cuando la información a partir de la cual se infiere está dispersa, obligando a los estudiantes a establecer relaciones para poder acceder a la información que no aparece explícitamente.

Por otra parte, la comprensión de lectura se evaluó a partir de tipos de textos diferentes, tales como:

- Textos literarios: narrativos (cuentos, leyendas o fábulas) y líricos.
- Textos no literarios: informativos (noticias, textos de divulgación científica o diccionarios) y funcionales (cartas, invitaciones, instructivos, recetas de cocina o manuales de uso).

También se presentaron combinaciones de textos con distinto formato y función como, por ejemplo, páginas de un diario, trípticos, diarios murales, portadas de revistas o páginas web.

Los textos que se presentaron en la prueba podían ser completos o fragmentos y referirse a situaciones reales o imaginarias. Los contenidos de los textos fueron variados en temas y complejidad e hicieron referencia a diversos entornos culturales.

A partir de la evaluación de las tareas de comprensión de lectura, es posible distinguir niveles de logro que describen cómo ha sido el desempeño de los estudiantes en la prueba SIMCE. Los niveles de logro permiten describir el aprendizaje alcanzado según tres categorías: Avanzado, Intermedio e Inicial.

En la página 17 de este informe se describen los aprendizajes que los estudiantes deben demostrar para que su desempeño en la prueba SIMCE sea clasificado en una determinada categoría.



Educación Matemática

La prueba de Educación Matemática aplicada en el año 2007 evaluó tres ejes temáticos:

- a. **Números.** En este eje se evaluó la capacidad de alumnos y alumnas para leer y escribir números naturales y establecer relaciones entre estos, ordenándolos, buscando regularidades sencillas en secuencias o completando igualdades que tienen una incógnita en distintos lugares. También se contempló la comprensión de fracciones a partir de su identificación en contextos gráficos o su relación con las partes de un todo. Finalmente, se evaluó el uso de los números para leer, interpretar y organizar información en tablas y gráficos. La resolución de problemas se evaluó en tareas relativas a la formación de números a partir de sus dígitos. En estos problemas, así como en la capacidad para descomponer y ordenar números, se evaluó implícitamente la comprensión del valor posicional de los dígitos que forman un número.
- b. **Operaciones aritméticas.** En este eje se evaluó la capacidad de los estudiantes para usar la suma, la resta, la multiplicación y la división de números naturales en distintas situaciones, además del uso de algoritmos convencionales para realizar operaciones. Los estudiantes enfrentaron una gama amplia de problemas que requirieron seleccionar datos y operaciones, realizar cálculos y verificar resultados. Al mismo tiempo, enfrentaron problemas que demandan idear estrategias simples para su resolución.
- c. **Forma y espacio.** En este eje se evaluó la orientación espacial, la capacidad para describir e interpretar trayectorias y ubicaciones en planos esquemáticos y la capacidad de relacionar el punto desde donde se observa un objeto con la representación gráfica de este. En este eje también se evaluó el reconocimiento, la comparación y la clasificación de figuras y cuerpos geométricos. La resolución de problemas se evaluó en tareas que requieren componer y descomponer formas geométricas de dos o tres dimensiones.

La **habilidad de resolución de problemas** se evaluó de manera transversal en cada eje temático. Los estudiantes debieron poner en juego esta habilidad cada vez que, por ejemplo, tuvieron que definir una estrategia para enfrentar una situación planteada, integrando distintos conceptos y procedimientos, y llevándolos al terreno de la aplicación y del razonamiento matemático. La estrategia pudo ser sencilla o compleja, dependiendo de cuán evidentes fueran el o los procedimientos que permitían resolver el problema. Además de la definición de una estrategia, también se evaluaron otros aspectos de la resolución de problemas, como determinar la información necesaria para resolver un problema, analizar procedimientos de resolución y resultados posibles, y verificar y justificar las respuestas dadas, entre otros.

A partir de la evaluación de estos ejes, es posible distinguir niveles de logro que describen cómo ha sido el desempeño de los estudiantes en la prueba SIMCE. Los niveles de logro permiten describir el aprendizaje alcanzado según tres categorías: Avanzado, Intermedio e Inicial.

En la página 18 de este informe se describen los aprendizajes que los estudiantes deben demostrar para que su desempeño en la prueba SIMCE sea clasificado en una determinada categoría.

Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural



A partir del año 2007, este subsector es evaluado a través de dos pruebas diferentes: una prueba orientada a evaluar conocimientos y habilidades propios de la comprensión del medio natural, y otra orientada a evaluar aquellos que son propios de la comprensión del medio social y cultural. El año 2007 la prueba evaluó conocimientos y habilidades de comprensión del medio natural. En el año 2008 la prueba evaluará conocimientos y habilidades propios de la comprensión del medio social. Ambas pruebas serán aplicadas en 4° Básico todos los años de manera alternada.

La prueba aplicada en el año 2007 evaluó los siguientes ejes temáticos:

- a. **Estructura y función de los seres vivos.** En este eje se evaluó la comprensión de características generales de los seres vivos (aquellas que permiten, por ejemplo, distinguirlos de la materia inerte), así como la comprensión de características más específicas que permiten distinguir entre seres vivos (por ejemplo, hacer distinciones entre plantas y animales o entre clases de vertebrados). Además, se evaluó la capacidad de relacionar estructuras observables de plantas y animales con el rol que juegan en el funcionamiento de cada ser vivo.
- b. **Organismos y ambiente.** En este eje se evaluó el conocimiento y la comprensión de interacciones básicas entre los seres vivos, y entre estos y su entorno a través de, por ejemplo, el reconocimiento de los factores necesarios para la vida o de explicar la función que cumple determinada característica de un grupo de seres vivos en relación al medio donde habitan.
- c. **La materia, la energía y sus transformaciones.** En este eje se evaluó la capacidad de reconocer algunas características físicas de la materia, tales como forma, volumen y masa y las unidades de medida de estas últimas. Asimismo, se evaluó el conocimiento y la comprensión de los estados de la materia y sus cambios en distintos contextos
- d. **La Tierra en el Universo.** En este eje se evaluó el conocimiento y la comprensión de características básicas de la Tierra y su relación con otros componentes del Sistema Solar (por ejemplo, tamaño y/o ubicación relativa de la Tierra, el Sol y la Luna en el Sistema Solar), y la identificación de fenómenos asociados a los movimientos terrestres.

Además, se evaluaron **habilidades de indagación** propias del quehacer de las ciencias. Estas habilidades se refieren a la presentación, obtención e interpretación de información científica (por ejemplo, habilidades para registrar, leer y comparar datos presentados en tablas o gráficos de barras). Finalmente, se evaluó la habilidad de los estudiantes para analizar situaciones experimentales sencillas, infiriendo la pregunta que se quiere responder con un determinado diseño experimental, reconociendo los factores que intervienen o estableciendo conclusiones.

A partir de la evaluación de estos ejes, es posible distinguir niveles de logro que describen cómo ha sido el desempeño de los estudiantes en la prueba SIMCE. Los niveles de logro permiten describir el aprendizaje alcanzado según tres categorías: Avanzado, Intermedio e Inicial.

Los Niveles de Logro de
Comprensión del Medio
Social y Cultural se
publicarán junto con los
resultados de la prueba
SIMCE 4° Básico 2008.

En la página 19 de este informe se describen los aprendizajes que los estudiantes deben demostrar para que su desempeño en la prueba SIMCE sea clasificado en una determinada categoría.



Capítulo 2

Resultados SIMCE 4° Básico 2007



Resultados Nacionales SIMCE 4° Básico 2007

Estudiantes evaluados

- Las pruebas SIMCE 2007 de 4° Básico fueron contestadas por 249.702 alumnos y alumnas, lo que representa al 96% de los estudiantes matriculados en este nivel en el país.
- Estos alumnos y alumnas se encuentran distribuidos en 8.018 establecimientos a lo largo del país, los que representan el 97% de los establecimientos que atienden 4° Básico.
- La asistencia de los estudiantes los días en los que se aplicaron las pruebas SIMCE fue de 96%, siendo superior a la asistencia promedio que se observó a lo largo del año 2007, que fue de 94%.

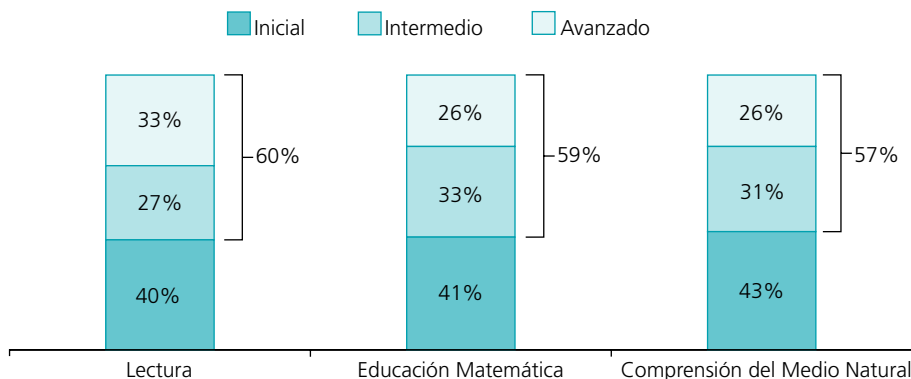
¿Cómo han variado en el tiempo los resultados de los estudiantes chilenos?

- En Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática se observa estabilidad al comparar los puntajes promedio nacionales SIMCE 2007 con los de SIMCE 2006.
- El promedio nacional de la prueba de Comprensión del Medio Natural 2007, no debe ser comparado con el de la prueba aplicada el año 2006, ya que la del año 2006, además, consideró conocimientos y habilidades propios de Comprensión del Medio Social y Cultural. Junto con lo anterior, cabe señalar que la prueba 2007, al focalizarse en Comprensión del Medio Natural, permitió evaluar con una mayor exhaustividad los aprendizajes involucrados.

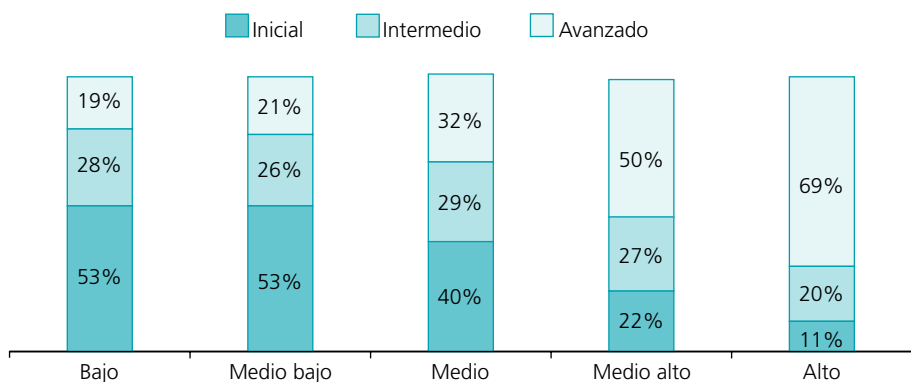
	Promedio 2007	Variación
Lenguaje y Comunicación	254	● 1
Educación Matemática	246	● -2
Comprensión del Medio Natural	250	No se incluye esta comparación

¿Qué aprendizajes demuestran los estudiantes chilenos?

- La mayoría de los estudiantes del país es capaz de demostrar los conocimientos y habilidades del Nivel Intermedio en los tres subsectores.



- Si se analiza esta misma información por grupo socioeconómico, se observa que en todos los grupos hay alumnos y alumnas que demuestran desempeños propios del Nivel Avanzado en todas las áreas evaluadas. Asimismo, en todos los grupos socioeconómicos existe el desafío de mejorar los aprendizajes de los estudiantes cuyo desempeño corresponde al Nivel Inicial. Para ejemplificar esta situación, se grafica la distribución de estudiantes en los Niveles de Logro de Lectura SIMCE 2007.



Los estudiantes que demostraron desempeños de Nivel Avanzado también lograron los desempeños descritos en el Nivel Intermedio. Por esta razón, es posible afirmar, por ejemplo, que 57% de los estudiantes chilenos es capaz de demostrar los conocimientos y habilidades del Nivel Intermedio de Comprensión del Medio Natural.

Para conocer con mayor detalle los resultados nacionales de las pruebas SIMCE 2007, consulte el informe Resultados Nacionales SIMCE 2007, disponible en www.simce.cl.



» Resumen de resultados de su escuela



Colegio Los Reyes

Grupo Socioeconómico de su escuela para 4° Básico 2007: Medio Alto

Resultados de su escuela según puntajes promedio

	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática	Comprensión del Medio Natural
Promedio SIMCE 2007 de su escuela	288	300	294
Promedio SIMCE 2007 de su escuela comparado con el obtenido en la prueba SIMCE 2006.	● -2	● 2	No se incluye esta comparación (ver p. 32)
Promedio de su escuela comparado con el de las escuelas con mejores resultados SIMCE 2007 dentro de su mismo grupo socioeconómico.	↓ -8	↑ 6	● 0
Promedio de su escuela comparado con el de escuelas de similar grupo socioeconómico de su comuna.	↑ 11	↑ 25	↑ 16
Promedio de su escuela comparado con el de escuelas de similar grupo socioeconómico de todo el país.	↑ 11	↑ 28	↑ 18
Promedio de su escuela comparado con el promedio de todas las escuelas del país (promedio nacional).	↑ 34	↑ 54	↑ 44

- ↑ El puntaje de su escuela es significativamente mayor que el puntaje con el que se compara.
- El puntaje de su escuela no muestra diferencias significativas con el puntaje con el que se compara.
- ↓ El puntaje de su escuela es significativamente menor que el puntaje con el que se compara.

- : No se entrega este dato porque el número de alumnos y alumnas con puntaje en el establecimiento es insuficiente: se requieren 2 o más estudiantes para reportar puntaje promedio y 10 o más para reportar porcentaje de estudiantes en los Niveles de Logro.
- ... : No se compara porque el establecimiento no tiene puntaje en 2006, o porque hubo menos de 6 alumnos o alumnas con puntaje en las pruebas en 2006 ó 2007.
- .. : Los resultados SIMCE 2007 no son representativos del establecimiento debido a la baja asistencia de los alumnos y alumnas el día en que se aplicaron las pruebas. Estos datos solo pueden ser usados de manera interna en el establecimiento, pero no son válidos como datos oficiales.
- * : Los resultados SIMCE 2007 no son representativos del establecimiento debido a que los estudiantes que no dieron la prueba SIMCE tenían notas inferiores a los que sí la dieron. Estos datos solo pueden ser usados de manera interna en el establecimiento, pero no son válidos como datos oficiales.
- ** : Los resultados SIMCE 2007 no son representativos de toda la escuela ya que no se cumplió con las condiciones de aplicación de la prueba en un curso. Estos datos solo pueden ser usados de manera interna en el establecimiento, pero no son válidos como datos oficiales.
- *** : Por razones ajenas al Ministerio de Educación, no es posible reportar resultados SIMCE 2007 a este establecimiento.
- // : No se compara porque no hay suficientes establecimientos de su mismo grupo socioeconómico en su comuna.
- # : Los resultados SIMCE 2007 no son válidos debido a que se excluyó intencionadamente a estudiantes con bajo rendimiento escolar.

Fotocopie las páginas 16 a 19 y analícelas junto a los profesionales de su escuela

Resultados de su escuela según Niveles de Logro

Niveles de Logro de Lectura



Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Logro de Lectura

64% de sus estudiantes se encuentra en el NIVEL AVANZADO.

Estos estudiantes alcanzan una comprensión de los textos leídos que les permite relacionar e integrar diversas informaciones, tanto explícitas como implícitas (inferidas) y opinar sobre el contenido de textos poco familiares.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Identificar información explícita que no se visualiza fácilmente o que está junto a información semejante.
- Realizar inferencias indirectamente sugeridas en el texto.
- Reconocer relaciones de causalidad en el texto.
- Interpretar expresiones no familiares en lenguaje figurado.
- Comprender el significado de una palabra a partir de diversas claves¹ del texto.
- Expresar y fundamentar una opinión² sobre informaciones o puntos de vista presentados en un texto.

21% de sus estudiantes se encuentra en el NIVEL INTERMEDIO.

Estos estudiantes alcanzan una comprensión de los textos leídos que les permite extraer información explícita fácil de encontrar, realizar inferencias claramente sugeridas, reconocer algunos aspectos de la situación comunicativa³ y opinar sobre el contenido de textos familiares.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Identificar información explícita que se visualiza fácilmente.
- Realizar inferencias a partir de información reiterada y/o destacada en el texto.
- Interpretar expresiones familiares en lenguaje figurado.
- Identificar tipo de texto.
- Identificar propósito, emisor y receptor cuando estos son evidentes.
- Reconocer de qué se trata un texto cuando es evidente.
- Expresar y fundamentar una opinión² acerca de acciones de personajes o hechos descritos en un texto.

14% de sus estudiantes se encuentra en el NIVEL INICIAL.

Estos estudiantes aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan estudiantes que están aprendiendo a leer frases breves junto con estudiantes que, con un poco de ayuda podrían demostrar los aprendizajes del Nivel Intermedio.

Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

Notas:

- 1 Las claves contextuales son aquellas pistas que entrega un texto para comprender el sentido de una palabra o expresión desconocida para un lector determinado. "Por ejemplo: claves por definición (la guarida, cueva donde se esconden los animales), claves de contraste (Juanita quedó impávida, mientras sus compañeros corrían asustados), claves por síntesis de las ideas (El osito era muy temerario: saltaba desde los árboles más altos, nadaba en las aguas más profundas...)." Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica. Actualización 2002. Ministerio de Educación.
- 2 Con la fundamentación de la opinión, el estudiante debe demostrar comprensión del texto leído.

Estos Niveles de Logro describen conocimientos y habilidades del Marco Curricular que los alumnos y alumnas deben demostrar en la prueba SIMCE al finalizar el primer ciclo básico.

Los alumnos y alumnas de 4° Básico leen diversos tipos de textos de estructura simple, que abordan temas reales o imaginarios, algunos de los cuales pueden ser poco familiares. Los textos pueden ser tanto literarios (cuentos, poemas, fábulas, entre otros), como no literarios (noticias, artículos, avisos, instrucciones, afiches, entre otros). Estos últimos pueden incorporar información en distintos formatos, como tablas, mapas o gráficos.

3 Son aspectos de la situación comunicativa emisor, receptor, propósito, código, entre otros.

Niveles de Logro de Educación Matemática



Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Logro de Educación Matemática

64% de sus estudiantes se encuentra en el NIVEL AVANZADO.

Estos estudiantes demuestran un conocimiento básico del sistema de numeración decimal, al comprender el valor posicional de los dígitos que forman un número natural. Utilizan fracciones¹ para cuantificar partes de una unidad. Organizan información en formatos simples y elaboran nueva información a partir de datos dados. Caracterizan y relacionan formas geométricas a partir de sus elementos² y reconocen movimientos en el plano. Realizan cálculos con números naturales, utilizando los algoritmos convencionales. Resuelven problemas sencillos³ que requieren idear un procedimiento de resolución.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Determinar el efecto de modificar el valor o la posición de los dígitos que forman un número natural.
- Determinar un número que falta en una secuencia, en la que deben reconocer una regla de formación que consiste en multiplicar (o dividir) por una misma cantidad cada número para obtener el siguiente.
- Relacionar una fracción con las partes que forman una unidad, en un contexto dado.
- Elaborar nueva información a partir de datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, calcular un total a partir de los datos de una tabla).
- Reconocer características de cuerpos y figuras geométricas (por ejemplo, lados paralelos en un cuadrilátero o número de vértices en un cubo).
- Seguir trayectorias breves en un plano esquemático o en un cuadrículado.
- Calcular restas usando reserva, así como productos y cuocientes por un número menor o igual a 10.
- Resolver problemas numéricos sencillos en los que se requiere seleccionar y reorganizar los datos presentados.

31% de sus estudiantes se encuentra en el NIVEL INTERMEDIO.

Estos estudiantes demuestran un conocimiento básico de los números naturales, usándolos para identificar, ordenar y cuantificar. Reconocen fracciones¹. Comprenden información cuantitativa presentada en formatos simples. Demuestran un conocimiento básico de las formas geométricas² y ubican posiciones en un plano. Realizan cálculos simples con números naturales. Resuelven problemas sencillos³ cuyo procedimiento de resolución se desprende directamente de la información disponible.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Ordenar números naturales.
- Determinar un número que falta en una secuencia, en la que debe reconocer una regla de formación que consiste en sumar (o restar) una misma cantidad a cada número para obtener el siguiente.
- Asociar una fracción¹ con una de sus representaciones gráficas.
- Leer y comparar datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, identificar el dato mayor en una tabla).
- Identificar cuerpos geométricos (por ejemplo, pirámides o cilindros) y asociarlos con objetos del entorno.
- Ubicar posiciones en un plano esquemático o en un cuadrículado.
- Calcular sumas con reserva, restas sin reserva y determinar productos correspondientes a combinaciones multiplicativas básicas.
- Resolver problemas numéricos sencillos en los que se requiere determinar las operaciones que se deben realizar y calcularlas usando los datos presentados.

5% de sus estudiantes se encuentra en el NIVEL INICIAL.

Estos estudiantes aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan estudiantes que están iniciando la comprensión de los números naturales, la realización de los cálculos simples, el estudio de las formas geométricas y el manejo de aspectos básicos de la resolución de problemas junto con estudiantes que, con un poco de ayuda, podrían demostrar los aprendizajes de Nivel Intermedio.

Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

Notas:

- 1 Fracciones: Solo manejan algunas fracciones (medios, tercios, cuartos, octavos y décimos).
- 2 Para las figuras geométricas estos elementos corresponden a los lados, los vértices y los ángulos. En el caso de un cuerpo geométrico, sus elementos son las caras, las aristas y los vértices. Las características que pueden reconocer en figuras geométricas resultan de comparar el largo de los lados, de verificar el paralelismo de sus lados, de verificar la existencia de ángulos rectos o de ejes de simetría, etc. En el caso de cuerpos geométricos pueden identificar el número y la forma de las caras, etc.
- 3 Problemas sencillos: Aquellos de enunciado breve, pocos datos y con un contexto familiar.

Estos Niveles de Logro describen conocimientos y habilidades del Marco Curricular que los alumnos y alumnas deben demostrar en la prueba SIMCE al finalizar el primer ciclo básico.

» Resumen de resultados de su escuela

4 Formas geométricas: esto considera tanto figuras planas como cuerpos geométricos.

Niveles de Logro de Comprensión del Medio Natural



Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Logro de Comprensión del Medio Natural

71% de sus estudiantes se encuentra en el NIVEL AVANZADO.

Los alumnos y alumnas de este nivel tienen conocimientos amplios sobre el mundo natural - en el ámbito de aquellos que son propios del término del primer ciclo básico - y establecen variadas relaciones entre ellos. Son capaces de explicar o predecir, en forma simple, algunos hechos o fenómenos presentados en situaciones sencillas. Así, son capaces de aplicar sus conocimientos para establecer relaciones entre los seres vivos y el ambiente, entre las características de la materia y sus estados físicos y entre los movimientos de la Tierra respecto al Sol y algunos fenómenos asociados a ellos. Emplean algunos términos propios del vocabulario científico y manejan algunas habilidades de indagación en ciencias que les permiten iniciarse en la evaluación de información y en el análisis de diseños simples de investigación.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Asociar características morfológicas o de comportamiento de algunos seres vivos, con su adaptación al ambiente en que viven.
- Predecir consecuencias de interacciones sencillas entre seres vivos y su ambiente. Por ejemplo, predecir las consecuencias para algunos animales ante la variación del alimento disponible.
- Describir características observables propias de los estados líquido y sólido. Por ejemplo, la mantención o no de la forma en sólidos y líquidos.
- Identificar cambios de estado como evaporación y solidificación en diferentes situaciones, empleando vocabulario científico.
- Relacionar los movimientos de rotación y/o de traslación de la Tierra en torno al Sol con algunas de sus consecuencias.
- Evaluar información proveniente de tablas, gráficos o de situaciones indagatorias simples para formular conclusiones.
- Inferir la pregunta que se intenta responder con un diseño simple de investigación.

18% de sus estudiantes se encuentra en el NIVEL INTERMEDIO.

Los alumnos y alumnas de este nivel tienen conocimientos básicos sobre el mundo natural, los cuales emplean para establecer algunas relaciones sencillas. Son capaces de reconocer características generales de los seres vivos y clasificarlos de acuerdo a ellas. Además, reconocen factores del ambiente que posibilitan la vida, algunas características físicas de la materia y sus cambios, y características generales de la Tierra y el Sistema Solar. Así mismo, alcanzan un manejo preliminar de habilidades de indagación en ciencias tales como hacer interpretaciones sencillas de información presentada en distintos formatos.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Reconocer características generales de animales comunes y clasificarlos considerando categorías biológicas simples como, por ejemplo, herbívoro/carnívoro/omnívoro, vivíparo/ovíparo y depredador/presa.
- Reconocer factores del ambiente que hacen posible la vida, como agua, alimento, aire y refugio.
- Reconocer que la materia se puede encontrar en distintos estados y que los flujos de calor pueden cambiar su estado físico. Por ejemplo, reconocer que algunos sólidos se pueden derretir al aplicarles calor.
- Distinguir los cambios de la materia, que corresponden a un cambio de estado.
- Reconocer representaciones de la organización de los componentes del Sistema Solar.
- Identificar y comparar información sobre el mundo natural presentada en tablas o gráficos de barra simples.

10% de sus estudiantes se encuentra en el NIVEL INICIAL.

Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan estudiantes que están empezando a conocer algunos aspectos básicos del mundo natural junto con estudiantes que, con un poco de ayuda, podrían demostrar los aprendizajes de Nivel Intermedio.

Estos Niveles de Logro describen conocimientos y habilidades del Marco Curricular que los alumnos y alumnas deben demostrar en la prueba SIMCE al finalizar el primer ciclo básico.

Los alumnos y alumnas de 4° básico muestran distintos grados de amplitud en los conocimientos del mundo natural propios del primer ciclo básico, establecen relaciones de distinto nivel de complejidad entre dichos conocimientos y muestran distintos niveles de manejo de habilidades de indagación científica en contextos sencillos¹. Es así como demuestran, en distintos grados, su capacidad para hacer distinciones, para aplicar y relacionar sus conocimientos referidos a los seres vivos y el ambiente, a características de la materia y sus cambios y a la Tierra y el Sistema Solar.

Nota:

¹ Para tareas que involucran demostrar habilidades de indagación, los contextos sencillos para estudiantes de 4° básico se entienden como aquellos que están descritos en forma breve y lenguaje accesible, y los datos se presentan en gráficos de barras o tablas con pocos datos.

Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

En el Capítulo 3 se proponen orientaciones para la reflexión en la escuela sobre sus resultados SIMCE.

Resultados SIMCE 4° Básico 2007 de su escuela

En esta sección se entregan algunas orientaciones para interpretar los resultados obtenidos por su escuela en las pruebas SIMCE 4° Básico 2007.

Conocer y comprender estos resultados permite retroalimentar la planificación de estrategias de enseñanza y de gestión curricular para mejorarlas y hacerlas más pertinentes frente a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Corresponde a los alumnos y alumnas con puntaje, es decir, aquellos que rindieron las pruebas SIMCE de 4° Básico 2007, excluyendo a los estudiantes integrados y a aquellos que, por ejemplo, tuvieron que retirarse durante la prueba.

Datos generales

Número de estudiantes de su escuela en las pruebas SIMCE

	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática	Comprensión del Medio Natural
Número de estudiantes con los que se calcularon los resultados SIMCE de su escuela.	76	77	77

Clasificación de su escuela según Grupo Socioeconómico (GSE)

Los logros de aprendizaje están determinados por múltiples factores, tanto internos como externos a los establecimientos. Las prácticas pedagógicas del docente y la gestión adecuada del director y del jefe técnico son aspectos controlables por la escuela, en cambio, la condición socioeconómica de sus alumnos y alumnas o el nivel educacional de sus padres no pueden ser modificados por el establecimiento.

Para establecer que una escuela se desempeña mejor que otra y afirmar que las diferencias de sus resultados en el SIMCE probablemente se producen por lo que sucede “dentro” del establecimiento y no “fuera” de este, lo razonable es comparar escuelas que atienden a estudiantes de similares características socioeconómicas. Con este fin, cada año todas las escuelas son clasificadas dentro de un grupo socioeconómico, considerando el grupo de estudiantes evaluado por SIMCE (en este caso, corresponde a los estudiantes que cursaban 4° Básico en el año 2007).

Su escuela ha sido clasificada para la medición de 4° Básico 2007 dentro del grupo socioeconómico: **Medio Alto**

Por lo tanto, establecimientos similares al suyo son aquellos en que:

Los apoderados han declarado tener entre 13 y 14 años de estudio.

Los apoderados han declarado un ingreso del hogar que varía entre \$375.001 y \$800.000.

Los apoderados han declarado tener 15 o más años de estudio.

¿Cómo se hace la clasificación por grupo socioeconómico del SIMCE?

Cada establecimiento en el que se rindieron las pruebas SIMCE 2007 es clasificado en uno de los cinco grupos socioeconómicos que se han definido: Bajo, Medio Bajo, Medio, Medio Alto y Alto.

Cada grupo está compuesto por escuelas que tienen una población escolar de 4° Básico de similares características sociales y económicas durante 2007.

Para realizar la clasificación se consideran las siguientes variables:

Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE): es un indicador que da cuenta de la vulnerabilidad social de los alumnos y alumnas de una escuela. Es construido por la JUNAEB en base a una encuesta aplicada en todas las escuelas del país y a todos los alumnos y alumnas que ingresan a 1° Básico y 1° Medio.

Nivel educacional de padre y madre: Promedio de los años de escolaridad de ambos padres de los alumnos y alumnas evaluados en 4° Básico, declarado por los apoderados en el Cuestionario SIMCE 2007 de Padres y Apoderados.

Ingreso del hogar: Ingreso total del hogar donde vive el estudiante evaluado en 4° Básico en un mes normal, declarado por los apoderados en el Cuestionario SIMCE 2007 de Padres y Apoderados.

Dado que la clasificación de cada establecimiento presentada en este informe se realiza a partir de información sobre el conjunto de los alumnos y alumnas que rindieron las pruebas de 4° Básico SIMCE 2007, puede ocurrir que la clasificación de algunos establecimientos sea diferente a la informada para SIMCE 2006 o para SIMCE de 8° Básico 2007.

¿Qué desempeño mostraron los alumnos y alumnas de 4° Básico de su escuela en las pruebas SIMCE 2007?

Los puntajes promedio alcanzados en las pruebas SIMCE entregan una idea resumida del desempeño de alumnos y alumnas en cada subsector evaluado. Este dato permite analizar los resultados de una escuela al compararlos con los de otras, con grupos de escuelas o con los obtenidos por la misma escuela en la medición anterior.

Sin embargo, el promedio SIMCE de una escuela no permite conocer qué aprendizajes fueron capaces de demostrar los estudiantes ni cuán distinto es el desempeño entre estudiantes de un mismo establecimiento.

Desde el año 2007 cada escuela recibe información sobre el porcentaje de alumnos y alumnas que alcanza un Nivel Avanzado, Intermedio o Inicial. Cada una de estas categorías está vinculada a tramos de puntaje de las pruebas SIMCE, según los cuales se clasificó el desempeño de los estudiantes y se describe lo que saben y pueden hacer.

Conocer el porcentaje de alumnos y alumnas en cada una de estas categorías muestra cuán diverso es el desempeño entre los estudiantes: mientras algunos estudiantes son capaces de demostrar aprendizajes de Nivel Avanzado, otros ni siquiera alcanzan los de Nivel Intermedio.

Por ejemplo, una escuela obtuvo un promedio de 266 puntos en la prueba de Lenguaje y Comunicación y alcanzó un desempeño similar al que logran las mejores escuelas del mismo grupo socioeconómico. Esta misma escuela tiene 15% de estudiantes en el Nivel Avanzado de Lectura, pero también tiene 45% de alumnos y alumnas en el Nivel Intermedio y 40% en el Nivel Inicial. Es decir, aún cuando el puntaje promedio le permite a esta escuela saber que alcanza un buen desempeño en la prueba de Lenguaje y Comunicación, el porcentaje de sus estudiantes en cada uno de los Niveles de Logro le permite visualizar las diferencias que existen entre ellos en el desarrollo de la Lectura y dimensionar el desafío que debe enfrentar respecto de distintos grupos de alumnos y alumnas. En este caso, la escuela tiene un doble desafío: lograr que los alumnos y alumnas que se encuentran en el Nivel Intermedio desarrollen competencias que les permitan hacer una lectura más profunda de los textos y, por otro lado, lograr que los alumnos y alumnas que aún se encuentran en el Nivel Inicial consoliden habilidades básicas que les permitirán comprender un texto.

El desafío de mejorar los aprendizajes es distinto para las escuelas dependiendo de dónde se encuentra la mayor proporción de estudiantes en los Niveles de Logro. Obviamente, aquellas escuelas que concentran una mayor proporción de sus estudiantes en el Nivel Inicial, tienen un desafío mucho mayor que aquellas donde la mayoría de sus alumnos y alumnas alcanzan los aprendizajes del Nivel Avanzado.

Es importante que la escuela considere que su desafío es proporcionar oportunidades de aprendizaje a todos sus estudiantes, independiente del desempeño alcanzado, para que todos avancen hacia el logro de desempeños cada vez más complejos.

Aquellas escuelas que logran tener cada año una mayor proporción de estudiantes en el Nivel de Logro Intermedio, alcanzan mejores puntajes promedio SIMCE. Es decir, cuando una escuela se plantea el desafío de subir su puntaje SIMCE, no es otra cosa que lograr que sus alumnos y alumnas alcancen aprendizajes cada vez más avanzados, profundizando el dominio de los conocimientos y habilidades descritos en el Marco Curricular vigente para el Primer Ciclo Básico.

¿Qué desempeño mostraron sus alumnos y alumnas en la prueba SIMCE 2007 de Lenguaje y Comunicación?

Los alumnos y alumnas de 4° Básico de su escuela obtuvieron un promedio de:

288 puntos en Lenguaje y Comunicación

Este puntaje promedio le permitirá comparar el desempeño de sus estudiantes de 4° Básico con los resultados obtenidos por alumnos y alumnas de 4° Básico de su escuela en años anteriores (ver página 31) y con el desempeño de estudiantes de 4° Básico de otras escuelas (ver página 33).

A nivel nacional, el promedio más alto obtenido por una escuela en esta prueba fue de 336 puntos, mientras que el promedio más bajo obtenido por una escuela fue de 164 puntos. Conocer este rango de puntajes permite dimensionar qué tan lejos o cerca está el resultado de su escuela del logrado por la escuela con mejor rendimiento.

El puntaje promedio permite comparar el resultado de su escuela con el de otras. Por otra parte, el porcentaje de estudiantes en los distintos Niveles de Logro, permite analizar los aprendizajes logrados por sus estudiantes y considerar las diferencias de aprendizaje que puedan existir entre ellos, dimensionando el desafío de hacer que todos los estudiantes aprendan más y mejor.

Los alumnos y alumnas de 4° Básico de su escuela se distribuyeron de la siguiente manera en los Niveles de Logro de Lectura:

Niveles de Logro de Lectura	Porcentaje de estudiantes de su escuela en cada nivel
Nivel Avanzado	64%
Nivel Intermedio	21%
Nivel Inicial	14%

Dado que cada estudiante obtiene un determinado puntaje en la escala SIMCE, un alumno o alumna clasificado en el Nivel Avanzado de Lectura es aquél que obtuvo un puntaje igual o superior a **281** puntos. Un estudiante clasificado en el Nivel Intermedio de Lectura es aquél que obtuvo un puntaje igual o superior a **241** puntos e inferior a **281** puntos. Finalmente, un estudiante que es clasificado en el Nivel Inicial de Lectura es aquél que obtuvo menos de **241** puntos.

Es muy importante analizar estos resultados considerando qué aprendizajes son capaces de demostrar los estudiantes que alcanzan un determinado nivel. Esto se detalla en la página 17 de este informe.

También puede consultar el documento "Niveles de Logro SIMCE para Lectura" disponible en: www.simce.cl. En él encontrará ejemplos de preguntas que responden los estudiantes en cada nivel.

Para conocer cómo se establecieron estos puntajes, consulte el documento "Metodología Puntajes de Corte Pruebas SIMCE 4° Básico 2006" disponible en la página web: www.simce.cl.

¿Qué desempeño mostraron sus alumnos y alumnas en la prueba SIMCE 2007 de Educación Matemática?

Los alumnos y alumnas de 4° Básico de su escuela obtuvieron un promedio de:

300 puntos en Educación Matemática

Este puntaje promedio le permitirá comparar el desempeño de sus estudiantes de 4° Básico con los resultados obtenidos por alumnos y alumnas de 4° Básico de su escuela en años anteriores (ver página 32) y con el desempeño de estudiantes de 4° Básico de otras escuelas (ver página 33).

A nivel nacional, el promedio más alto obtenido por una escuela en esta prueba fue de 345 puntos, mientras que el promedio más bajo obtenido por una escuela fue de 136 puntos. Conocer este rango de puntajes permite dimensionar qué tan lejos o cerca está el resultado de su escuela del logrado por la escuela con mejor rendimiento.

El puntaje promedio permite comparar el resultado de su escuela con el de otras. Por otra parte, el porcentaje de estudiantes en los distintos Niveles de Logro, permite analizar los aprendizajes logrados por sus estudiantes y considerar las diferencias de aprendizaje que puedan existir entre ellos, dimensionando el desafío de hacer que todos los estudiantes aprendan más y mejor.

Los alumnos y alumnas de 4° Básico de su escuela se distribuyeron de la siguiente manera en los Niveles de Logro de Educación Matemática:

Niveles de Logro de Educación Matemática	Porcentaje de estudiantes de su escuela en cada nivel
Nivel Avanzado	64%
Nivel Intermedio	31%
Nivel Inicial	5%

Dado que cada estudiante obtiene un determinado puntaje en la escala SIMCE, un alumno o alumna clasificado en el Nivel Avanzado de Matemática es aquél que obtuvo un puntaje igual o superior a **286** puntos. Un estudiante clasificado en el Nivel Intermedio de Matemática es aquél que obtuvo un puntaje igual o superior a **233** puntos e inferior a **286** puntos. Finalmente, un estudiante que es clasificado en el Nivel Inicial de Matemática es aquél que obtuvo menos de **233** puntos.

Es muy importante analizar estos resultados considerando qué aprendizajes son capaces de demostrar los estudiantes que alcanzan un determinado nivel. Esto se detalla en la página 18 de este informe.

También puede consultar el documento "Niveles de Logro SIMCE para Matemática", disponible en: www.simce.cl. En él encontrará ejemplos de preguntas que responden los estudiantes en cada nivel.

¿Qué desempeño mostraron sus alumnos y alumnas en la prueba SIMCE 2007 de Comprensión del Medio Natural?

Los alumnos y alumnas de 4° Básico de su escuela obtuvieron un promedio de:

294 puntos en Comprensión del Medio Natural

Es muy importante analizar estos resultados considerando qué aprendizajes son capaces de demostrar los estudiantes que alcanzan un determinado nivel. Esto se detalla en la página 19 de este informe.

También puede consultar el documento "Niveles de Logro SIMCE para Comprensión del Medio Natural" disponible en: www.simce.cl. En él encontrará ejemplos de preguntas que responden los estudiantes que alcanzan un determinado nivel.

Este puntaje promedio le permitirá comparar el desempeño de sus estudiantes de 4° Básico con el desempeño de estudiantes de 4° Básico de otras escuelas (ver página 33).

A nivel nacional, el promedio más alto obtenido por una escuela en esta prueba fue de 332 puntos, mientras que el promedio más bajo obtenido por una escuela fue de 159 puntos. Conocer este rango de puntajes permite dimensionar qué tan lejos o cerca está el resultado de su escuela del logrado por la escuela con mejor rendimiento.

El puntaje promedio permite comparar el resultado de su escuela con el de otras. Por otra parte, el porcentaje de estudiantes en los distintos Niveles de Logro, permite analizar los aprendizajes logrados por sus estudiantes y considerar las diferencias de aprendizaje que puedan existir entre ellos, dimensionando el desafío de hacer que todos los estudiantes aprendan más y mejor.

Los alumnos y alumnas de 4° Básico de su escuela se distribuyeron de la siguiente manera en los Niveles de Logro de Comprensión del Medio Natural:

Niveles de Logro de Comprensión del Medio Natural	Porcentaje de estudiantes de su escuela en cada nivel
Nivel Avanzado	71%
Nivel Intermedio	18%
Nivel Inicial	10%

Dado que cada estudiante obtiene un determinado puntaje en la escala SIMCE, un alumno o alumna clasificado en el Nivel Avanzado de Comprensión del Medio Natural es aquél que obtuvo un puntaje igual o superior a **284** puntos. Un estudiante clasificado en el Nivel Intermedio de Comprensión del Medio Natural es aquél que obtuvo un puntaje igual o superior a **241** puntos e inferior a **284**. Finalmente, un estudiante que es clasificado en el Nivel Inicial de Comprensión del Medio Natural es aquél que obtuvo menos de **241** puntos.

¿Qué resultados obtuvo cada 4° Básico de su escuela?

Antes de conocer los resultados obtenidos por cada 4° Básico de su establecimiento, es importante considerar que la interpretación de las diferencias de puntaje entre cursos debe tener en cuenta que el puntaje promedio de un curso refleja, entre otras cosas, el trabajo realizado por profesores y profesoras, directivos y estudiantes desde 1° a 4° Básico. Por consiguiente, el resultado SIMCE de un curso no puede ser atribuido exclusivamente al trabajo del docente a cargo durante ese año.

Por otra parte, las diferencias entre los resultados de los distintos cursos pueden deberse a factores que no son controlables por el profesor o profesora a cargo, tales como la asistencia de los estudiantes, la manera en la que estos fueron distribuidos en cada curso, los recursos culturales y educacionales que los escolares tienen en sus hogares, etc. Por ello, cuando se hace la comparación de puntajes entre cursos, se debe ser extremadamente cuidadoso, tomando en cuenta los factores mencionados anteriormente.

Junto con lo anterior, para señalar que estudiantes de un curso demostraron un mejor desempeño que los de otro curso, es indispensable saber cuándo las diferencias de puntaje son significativas. Para esto, se debe emplear la siguiente tabla que indica cuándo una diferencia de puntajes es significativa, según el número de alumnos y alumnas de cada curso:

Cantidad de estudiantes del curso de menor tamaño que obtuvieron puntaje en al menos una prueba	Diferencia de puntaje que debe observarse para afirmar que es significativa
Curso con 10-15 estudiantes	17 puntos
Curso con 16-20 estudiantes	14 puntos
Curso con 21-25 estudiantes	12 puntos
Curso con 26-30 estudiantes	11 puntos
Curso con 31-35 estudiantes	10 puntos
Curso con 36-45 estudiantes	9 puntos
Curso con 46 ó más estudiantes	8 puntos

Por ejemplo, si se compara un curso de 28 alumnos con puntaje con otro de 32, la diferencia entre los promedios de estos cursos debe ser igual o mayor a 11 puntos para considerar que es significativa.

Para usar esta tabla se debe considerar el número de estudiantes del curso más pequeño entre los que se compara y luego identificar la diferencia de puntos que debe existir entre los promedios de ambos cursos, para señalar que es significativa.

Considerando todo lo anterior, si los alumnos y alumnas que rindieron la prueba en 4° Básico siguen agrupados del mismo modo en 5° Básico, la escuela puede usar este dato comparativo para saber si alguno de los cursos representa mayores desafíos que otro e identificar el área donde se requiere mayor refuerzo.

¿Cómo han variado los resultados de aprendizaje de su escuela en el tiempo?

Cuando observamos los resultados SIMCE de una escuela a través del tiempo, es posible observar variaciones en el promedio alcanzado en las últimas mediciones o en el porcentaje de estudiantes que alcanza cada uno de los Niveles de Logro.

Conocer cómo han variado los resultados de su establecimiento permite saber si las distintas generaciones de alumnos y alumnas han ido o no mejorando sus aprendizajes, información que puede utilizarse como insumo para reforzar o reorientar las acciones implementadas.

En las páginas siguientes se muestra la variación de los puntajes SIMCE de su establecimiento en las últimas tres pruebas SIMCE de 4° Básico. Esta variación se representa a través de un símbolo que indica si los puntajes se han mantenido (●), si han aumentado (↑) o si han disminuido (↓).

Es importante que los establecimientos analicen si los resultados siguen o no una tendencia en el tiempo. Por ejemplo, una escuela puede observar que sus resultados en Educación Matemática tienden a presentar mejoras significativas año tras año, mientras que en Lenguaje y Comunicación estos se mantienen estables en el tiempo. Este dato puede llevar a esta escuela a preguntarse qué es lo que están haciendo en Matemáticas para mejorar sistemáticamente sus resultados y qué de eso puede aplicarse en Lenguaje y Comunicación.

Es necesario considerar que se están comparando generaciones de estudiantes diferentes, por lo tanto, es necesario que la escuela analice en qué medida las diferencias de puntajes pueden explicarse por factores pedagógicos o de gestión, y en qué medida pueden explicarse por características propias del grupo de estudiantes que rindió el SIMCE en un año en particular, pero que no tienen que ver con su experiencia escolar.

¿Cuándo una diferencia de puntaje refleja un cambio significativo en los aprendizajes?

No siempre una diferencia numérica entre los puntajes promedio SIMCE obtenidos por grupos distintos de estudiantes implica una diferencia efectiva en aprendizajes logrados.

Para informar cuándo las diferencias de puntajes reflejan realmente diferencias de aprendizaje, es decir, si son o no significativas, el SIMCE utiliza los siguientes símbolos:

- ↑: Este puntaje es significativamente mayor que el puntaje con el que se compara.
- : Este puntaje no es distinto del puntaje con el que se compara.
- ↓: Este puntaje es significativamente menor que el puntaje con el que se compara.

Si una diferencia de puntaje está acompañada del signo ●, quiere decir que no es suficiente para afirmar que existen diferencias reales en la calidad de los aprendizajes.

Es importante prestar más atención al símbolo que a la diferencia numérica de puntaje.

Esto se aplica para interpretar las variaciones entre el promedio SIMCE obtenido un año y otro, y las diferencias entre el promedio de su escuela y el de otras escuelas o agrupaciones de ellas.

Una vez que se ha podido observar si los puntajes de la escuela han mejorado, si han empeorado o si se han mantenido, es importante que la escuela analice en qué medida estas variaciones se relacionan con el logro de aprendizajes cada vez más complejos. Para ello, se debe observar si existen o no diferencias en el porcentaje de alumnos y alumnas que alcanza los distintos Niveles de Logro.

Para comparar los resultados SIMCE con Niveles de Logro obtenidos en el año 2007 con los obtenidos en el año 2006, se debe observar la diferencia en el porcentaje de estudiantes que alcanza el Nivel Avanzado y la diferencia en el porcentaje de estudiantes que alcanza el Nivel Inicial.

Para comparar los porcentajes de alumnos y alumnas en cada nivel en las últimas dos mediciones, es muy importante considerar el número de estudiantes que representan los distintos porcentajes, sobre todo cuando el total de estudiantes evaluados es distinto cada año o cuando es menor a 20.

Una situación ideal sería aquella donde, junto con observarse que el puntaje promedio ha mejorado significativamente, existe un mayor porcentaje de estudiantes que alcanza el Nivel Avanzado y un menor porcentaje que se encuentra en el Nivel Inicial. Sin embargo, es imprescindible confirmar que esta señal es coherente con una mejora significativa en el promedio alcanzado por la escuela en relación a los resultados obtenidos en SIMCE 2006. De no ser así, el cambio en la distribución de estudiantes puede deberse a mejoras muy marginales en su desempeño.

→ Es importante destacar que las variaciones en el puntaje promedio son el indicador más apropiado para determinar si los establecimientos logran que las distintas generaciones de estudiantes mejoren sus aprendizajes en el tiempo.

¿Cómo han variado los resultados en Lenguaje y Comunicación?

A continuación se muestra cuánto ha variado el puntaje promedio SIMCE en la prueba de Lenguaje y Comunicación en las últimas tres mediciones. Del mismo modo, se muestra cómo se distribuyeron los estudiantes en las distintas categorías de Niveles de Logro de Lectura entre los años 2006 y 2007.

	Comparación puntajes SIMCE 2005-2006	Comparación puntajes SIMCE 2006-2007
Lenguaje y Comunicación	● 4	● -2

- ↑ Este puntaje es significativamente mayor que el de la medición anterior.
- Este puntaje no muestra diferencias significativas con el de la medición anterior.
- ↓ Este puntaje es significativamente menor que el de la medición anterior.

Niveles de Logro de Lectura	2006		2007	
	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Nivel Avanzado			49	64%
Nivel Intermedio			16	21%
Nivel Inicial			11	14%

Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

Un establecimiento puede concluir que sus estudiantes progresivamente son capaces de demostrar aprendizajes más complejos cuando:

- En primer lugar, se observa que los puntajes promedio tienden a ser significativamente mejores en cada medición.
- En segundo lugar, un mayor número de estudiantes ha alcanzado el Nivel Avanzado o existen menos estudiantes en el Nivel Inicial.

Cuando un establecimiento tiene menos de 20 estudiantes con puntaje, es adecuado realizar las comparaciones utilizando el número de estudiantes en lugar del porcentaje de estudiantes en cada nivel. Esto porque, en este caso, un estudiante representa un porcentaje muy alto del total.

¿Cómo han variado los resultados en Educación Matemática?

A continuación se muestra cuánto ha variado el puntaje promedio SIMCE en la prueba de Educación Matemática en las últimas tres mediciones. Del mismo modo, se muestra cómo se distribuyeron los estudiantes en las distintas categorías de Niveles de Logro de Educación Matemática entre los años 2006 y 2007.

	COMPARACIÓN PUNTAJES SIMCE 2005-2006	COMPARACIÓN PUNTAJES SIMCE 2006-2007
Educación Matemática	● 9	● 2

- ↑ Este puntaje es significativamente mayor que el de la medición anterior.
- Este puntaje no muestra diferencias significativas con el de la medición anterior.
- ↓ Este puntaje es significativamente menor que el de la medición anterior.

Niveles de Logro de Educación Matemática	2006		2007	
	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Nivel Avanzado			49	64%
Nivel Intermedio			24	31%
Nivel Inicial			4	5%

Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

Un establecimiento puede concluir que sus estudiantes progresivamente son capaces de demostrar aprendizajes más complejos cuando:

- En primer lugar, se observa que los puntajes promedio tienden a ser significativamente mejores en cada medición.
- En segundo lugar, un mayor número de estudiantes ha alcanzado el Nivel Avanzado o existen menos estudiantes en el Nivel Inicial.

A partir del año 2007 el subsector de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural se evalúa a través de dos pruebas: una focalizada en la comprensión del medio natural y otra en la del medio social y cultural. Debido a esto, no se debe comparar la prueba aplicada el año 2007 con la prueba del año 2006.

Cuando un establecimiento tiene menos de 20 estudiantes con puntaje, es adecuado realizar las comparaciones utilizando el número de estudiantes en lugar del porcentaje de estudiantes en cada nivel. Esto porque, en este caso, un estudiante representa un porcentaje muy alto del total.

¿Los resultados de su escuela son más altos, similares o más bajos que los de otras escuelas?

Los resultados de las pruebas SIMCE permiten saber, por ejemplo, si sus estudiantes demuestran un desempeño superior, similar o inferior al de alumnos y alumnas que viven en similares condiciones sociales y económicas.

Hacer estas comparaciones permite a los establecimientos no solo saber cómo es su desempeño en relación con otros, sino también identificar cuál de las áreas evaluadas podría requerir de mayor atención, especialmente si es un área que experimentó una baja significativa de puntaje en relación con los resultados de SIMCE 2006.

A continuación se muestran los resultados de su escuela comparados con los de diferentes grupos de escuelas.

	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática	Comprensión del Medio Natural
Promedio de su escuela comparado con el de las escuelas con mejores resultados SIMCE 2007 dentro de su mismo grupo socioeconómico.	↓ -8	↑ 6	● 0
Promedio de su escuela comparado con el de escuelas de similar grupo socioeconómico de su comuna.	↑ 11	↑ 25	↑ 16
Promedio de su escuela comparado con el de escuelas de similar grupo socioeconómico de todo el país.	↑ 11	↑ 28	↑ 18
Promedio de su escuela comparado con el promedio de todas las escuelas del país (promedio nacional).	↑ 34	↑ 54	↑ 44

- ↑ El puntaje de su escuela es significativamente mayor que el puntaje con el que se compara.
- El puntaje de su escuela no muestra diferencias significativas con el puntaje con el que se compara.
- ↓ El puntaje de su escuela es significativamente menor que el puntaje con el que se compara.

Por ejemplo, un establecimiento puede decidir que una de las áreas donde es necesario focalizar esfuerzos es Matemática, ya que pese a tener resultados significativamente mejores que el promedio nacional, son más bajos que los de establecimientos de iguales condiciones socioeconómicas; situación que no se observa en los otros subsectores.

Para la comparación con las **escuelas que obtuvieron los mejores resultados en las pruebas SIMCE 2007 dentro de su mismo grupo socioeconómico**, se consideró el promedio de los alumnos y alumnas que asiste al 25% de las escuelas con mejor promedio SIMCE 2007 del mismo grupo socioeconómico de su establecimiento.

Esta comparación entrega a cada establecimiento una idea de cómo son sus logros de aprendizaje en relación con un referente que resulta más desafiante y motivador que el promedio obtenido por los alumnos y alumnas de todas las escuelas de similares características. Tener un promedio similar o superior al obtenido por este grupo de establecimientos probablemente significa que los estudiantes en su escuela han sido estimulados a superarse, haciendo valer los esfuerzos de docentes, directivos y apoderados sin importar las condiciones socioeconómicas de origen.

La comparación con el promedio de **escuelas de similar grupo socioeconómico de su comuna y de todo el país** permite saber si su establecimiento ha alcanzado un mejor o peor desempeño en la prueba SIMCE 2007 que el de establecimientos con similares características socioeconómicas. La comparación que considera a las escuelas de su comuna es un referente más cercano y permite compararse con establecimientos que no solo son similares en cuanto a sus condiciones socioeconómicas, sino también en cuanto al lugar geográfico en el que se ubica. Es muy importante complementar este dato con la comparación con los establecimientos que obtuvieron los mejores resultados dentro de su grupo socioeconómico para poder tener una idea más certera de cómo es el desempeño de sus estudiantes.

La comparación con el promedio **de todos los establecimientos del país (promedio nacional)**, permite saber si su establecimiento ha alcanzado un mejor o peor desempeño en la prueba SIMCE que el promedio obtenido por todos los estudiantes que rindieron las pruebas SIMCE de 4° Básico 2007. Es importante complementar esta comparación con el resto de las comparaciones para tener una visión más precisa sobre cómo le fue a su escuela.

¿Cómo comparar el resultado SIMCE de su escuela con el de otras escuelas?

Para saber si el resultado SIMCE 2007 de una escuela es o no significativamente mejor al de su escuela, es necesario consultar la siguiente tabla. En ella se detallan los valores mínimos para afirmar que es significativa una diferencia entre dos resultados SIMCE 2007.

Cantidad de estudiantes con puntaje de la escuela de menor tamaño	Diferencia de puntaje que debe observarse para afirmar que es significativa
Escuela con 6 a 9 estudiantes	26 puntos
Escuela con 10 a 25 estudiantes	18 puntos
Escuela con 26 a 50 estudiantes	10 puntos
Escuela con 51 a 100 estudiantes	8 puntos
Escuela con 101 a 200 estudiantes	6 puntos
Escuela con 201 o más estudiantes	5 puntos

Al comparar dos puntajes promedio, debe buscarse el valor que corresponde al grupo con menor cantidad de estudiantes. Por ejemplo, si se compara una escuela con 70 estudiantes con puntaje con otra escuela con 200 estudiantes, la diferencia de puntaje debe ser igual o mayor a 8 puntos para considerar que efectivamente existen diferencias significativas.

No es correcto hacer comparaciones de puntaje cuando uno de los establecimientos comparados tiene menos de 6 alumnos o alumnas con puntaje.

¿Cómo conocer los resultados de otros establecimientos?

→ Consultando el sitio web **www.simce.cl**

En este sitio web podrá consultar el resultado de otra escuela, ingresando el nombre de esta. También podrá, por ejemplo, consultar los resultados de escuelas de una comuna o de un tipo de dependencia (Municipal, Particular Subvencionado o Particular Pagado).



¿Qué subsector requiere más atención en su establecimiento?

A continuación se presenta otro análisis posible en relación con los resultados obtenidos por escuelas de similares características socioeconómicas. Este análisis complementa las comparaciones hechas a partir de los puntajes promedio y es un apoyo para identificar el área de aprendizaje que requiere de una atención especial.

Para obtener estos datos se consideró al total de establecimientos con la misma clasificación socioeconómica ordenados de mayor a menor según su puntaje obtenido. Una vez ordenados se les asignó un número del 1 al 100 según su posición en relación con los otros establecimientos, siendo 1 la posición que indica el mejor puntaje y 100 el puntaje más bajo (varios establecimientos pueden estar en la misma posición).

Es importante destacar que este dato solo debe usarse para comparar entre subsectores y no para comparar resultados entre establecimientos, ya que es muy probable que escuelas que tengan una posición cercana en este ordenamiento, tengan resultados que no presentan diferencias significativas.



Lenguaje y Comunicación

Si hubiera 100 establecimientos con su misma clasificación socioeconómica, su escuela se ubicaría, aproximadamente, en el lugar 26.



Educación Matemática

Si hubiera 100 establecimientos con su misma clasificación socioeconómica, su escuela se ubicaría, aproximadamente, en el lugar 6.



Comprensión del Medio Natural

Si hubiera 100 establecimientos con su misma clasificación socioeconómica, su escuela se ubicaría, aproximadamente, en el lugar 13.

Por ejemplo, si un establecimiento se encuentra en el lugar 70 en Lenguaje y Comunicación, en el lugar 40 en Matemática y en el lugar 5 en Comprensión del Medio Natural, se puede identificar el área de Lenguaje y Comunicación como aquella donde el desempeño de los alumnos y alumnas refleja los mayores déficit.

Se indica "si hubiera 100 establecimientos con su misma clasificación socioeconómica" para permitir un análisis más sencillo y directo, en ningún caso quiere decir que solo se haya considerado a 100 establecimientos del mismo grupo socioeconómico.

8. digital



Capítulo 3

Orientaciones para el Análisis de Resultados SIMCE



¿Cuál es el propósito de este capítulo?

Entregar una guía a su escuela para el análisis de los resultados obtenidos en las pruebas SIMCE 4° Básico 2007.

¿Por qué es importante analizar los resultados?

Los resultados SIMCE entregan una fotografía acerca del aprendizaje logrado por alumnos y alumnas que finalizan el primer ciclo básico, según lo definido por el Marco Curricular para cada subsector evaluado.

Reflexionar sobre los resultados SIMCE permite a las escuelas:

- **Evaluar si las estrategias utilizadas hasta el momento han permitido mejorar los aprendizajes de los estudiantes.** Esto puede realizarse comparando los resultados obtenidos en las pruebas SIMCE 2007 con los de años anteriores.
- **Conocer qué aprendizajes son capaces de demostrar sus estudiantes en las pruebas SIMCE.** Para ello son muy útiles los aprendizajes que se describen en cada uno de los Niveles de Logro, ya que permiten hacerse preguntas como, por ejemplo, ¿en qué medida hemos trabajado con nuestros alumnos y alumnas para que puedan enfrentar desafíos como los planteados en el Nivel Avanzado?
- **Dimensionar la diversidad de rendimientos que pueden observarse dentro de un mismo nivel.** Si bien los establecimientos deben procurar oportunidades de aprendizaje para todos sus estudiantes, es relevante poder distinguir algunos desafíos donde concentrar los esfuerzos. Para esto son útiles los resultados SIMCE según Niveles de Logro, ya que permiten saber si, por ejemplo, el principal desafío de una escuela está en lograr que alumnos y alumnas consoliden habilidades básicas o si, por el contrario, se trata de una escuela que debe preocuparse de encontrar mayores desafíos para sus estudiantes, ya que la mayoría de ellos ha alcanzado el Nivel Avanzado.
- **Saber si existe algún área donde alumnos y alumnas muestran un desempeño más débil.** Esto puede observarse al comparar los resultados de cada área con los observados en escuelas de similares características socioeconómicas u observando en qué área existen más estudiantes que se encuentran en el Nivel Inicial.
- **Potenciar el trabajo en equipo de profesores y profesoras del Primer Ciclo Básico y contar con un diagnóstico que permita dimensionar los desafíos de los docentes del Segundo Ciclo Básico.** Esto, porque los Niveles de Logro refuerzan la idea de las pruebas SIMCE como pruebas de fin de ciclo, ya que es muy improbable que los aprendizajes evaluados puedan consolidarse únicamente en un año de trabajo (4° Básico).
 - Los docentes del primer ciclo básico podrán preguntarse: ¿en qué medida mis alumnos y alumnas serán capaces de enfrentarse a tareas como las descritas en los niveles Intermedio y Avanzado?, ¿están avanzando a un ritmo adecuado para que la mayoría logre el Nivel Avanzado al terminar 4° Básico?

- Profesores y profesoras del segundo ciclo básico tendrán información sobre cuán preparado está el grupo de estudiantes que ingresa a este ciclo y sobre la necesidad de reforzar o consolidar algunos aprendizajes para facilitar un progreso más fluido.

A continuación, se entregan orientaciones generales para implementar un taller de análisis de resultados SIMCE. Cabe destacar que el Ministerio de Educación dispondrá de un día en el que las escuelas contarán con tiempo y materiales exclusivamente destinados al análisis de resultados SIMCE. La fecha exacta para esta jornada podrá ser consultada en www.simce.cl.

Características generales del taller

Duración: 4 horas aproximadas de trabajo.
Participantes: todos los profesores y profesoras de Enseñanza Básica.
Modo de trabajo: pequeños grupos de trabajo y/o en plenarios. Se sugiere que el trabajo sea dirigido por el Director y/o jefe de UTP.

Si la escuela cuenta con resultados SIMCE 2007 para 4° y 8° Básico, puede realizar el trabajo para ambos niveles simultáneamente. Orientaciones para analizar resultados SIMCE de 8° Básico pueden encontrarse en el Informe para Docentes y Directivos SIMCE 8° Básico 2007.

Actividad 1: ¿Cuáles fueron los resultados obtenidos por la escuela en SIMCE 2007?

Duración: 45 minutos.
Objetivos:

- Conocer los resultados obtenidos por la escuela en SIMCE 2007.
- Comparar los resultados obtenidos por la escuela en SIMCE 2007 con los obtenidos por escuelas similares, con los resultados de todas las escuelas del país y con los obtenidos por su escuela en la medición anterior.
- Conocer los resultados SIMCE 2007 según Niveles de Logro de la escuela.

Modo de trabajo: grupal.

Grupos de trabajo: Formar grupos de trabajo con los profesores y profesoras de cada ciclo y subsector. Estos grupos no deben ser numerosos para facilitar el análisis de la información y posteriormente la reflexión.

Para realizar la actividad 1, es necesario entregar a cada grupo las páginas “Resumen de Resultados de su escuela” del Informe de Resultados SIMCE 4° básico 2007 (páginas 16 a la 19 de este informe) y las siguientes fichas de trabajo:

Las fichas de trabajo se encuentran disponibles en www.simce.cl. Se recomienda multicopiarlas para el desarrollo de cada actividad.

Ficha de trabajo 1: Puntajes Promedio de nuestra escuela SIMCE 2007.

Ficha de trabajo 2: Niveles de Logro Lectura, Matemática y Comprensión del Medio Natural.

Ficha de trabajo 3: Síntesis de los resultados obtenidos por nuestra escuela.

Primer paso: conocer aspectos importantes del SIMCE

Antes de analizar los resultados SIMCE de su escuela, es importante estar familiarizado con algunos conceptos tales como:

- Grupo Socioeconómico
- Diferencias significativas
- Niveles de Logro

Los dos primeros pueden ser consultados en el capítulo 2 de este informe (páginas 21 y 29, respectivamente). Se sugiere sacar copias de estas páginas y dar un tiempo breve a cada grupo para que puedan leerlas.

Las descripciones de cada Nivel de Logro y los ejemplos de preguntas pueden ser consultados en los documentos “Niveles de Logro SIMCE 4° Básico” entregados a cada escuela junto con el presente informe. También están disponibles en www.simce.cl

Para tener información sobre los Niveles de Logro de SIMCE, se debe consultar los tres documentos que acompañan a este informe y que también pueden ser descargados de www.simce.cl (Niveles de Logro 4° Básico de Lectura, de Educación Matemática y de Comprensión del Medio Natural). En estos documentos encontrará información sobre la importancia de los Niveles de Logro, su utilidad y algunos ejemplos de preguntas SIMCE que son capaces de responder los estudiantes que alcanzan un determinado nivel.

Se sugiere formar tres grupos de docentes, uno por cada documento de Niveles de Logro y, luego de leer estos documentos, responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué conocimientos y habilidades centrales son necesarios para que un alumno o alumna alcance el Nivel Avanzado? ¿y para que alcance el Nivel Intermedio?
- ¿Qué diferencias esenciales existen entre el Nivel Avanzado y el Nivel Intermedio?

Segundo paso: conocer los resultados de la escuela

En el “Resumen de Resultados de su escuela” (páginas 16 a 19), se pueden analizar los resultados obtenidos por la escuela comparados con el año 2006, con escuelas similares, con las escuelas similares que obtuvieron los mejores resultados y con el promedio nacional. Es importante recordar que, durante el análisis, la atención debe estar en el signo que acompaña a la diferencia de puntaje.

En este resumen, también es posible conocer el porcentaje de estudiantes de su escuela en cada Nivel de Logro.

Luego de leer el “Resumen de Resultados de su escuela”, cada grupo trabaja con la **Ficha de trabajo 1: Puntajes Promedio de nuestra escuela SIMCE 2007**, encerrando en un círculo la situación que corresponda (más altos, equivalentes, más bajos) al puntaje obtenido por su escuela en cada subsector.

Ficha de trabajo 1:

Puntajes Promedio de nuestra escuela SIMCE 2007.

Subsector	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática	Comprensión del Medio Natural
Puntaje SIMCE 4° Básico 2007 de la escuela			
En comparación con el año 2006, los puntajes promedio de nuestra escuela son...	<ul style="list-style-type: none"> ↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos 	<ul style="list-style-type: none"> ↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos 	No aplica
En comparación con escuelas similares, los puntajes promedio de nuestra escuela son...	<ul style="list-style-type: none"> ↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos 	<ul style="list-style-type: none"> ↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos 	<ul style="list-style-type: none"> ↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos
En comparación con escuelas similares que obtuvieron los mejores resultados en el año 2007, los puntajes promedio de nuestra escuela son...	<ul style="list-style-type: none"> ↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos 	<ul style="list-style-type: none"> ↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos 	<ul style="list-style-type: none"> ↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos
En comparación con el promedio nacional, los puntajes promedio de nuestra escuela son...	<ul style="list-style-type: none"> ↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos 	<ul style="list-style-type: none"> ↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos 	<ul style="list-style-type: none"> ↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos

El mismo trabajo se realiza con la Ficha de trabajo 2: **Niveles de Logro Lectura, Educación Matemática y Comprensión del Medio Natural**, encerrando en un círculo el Nivel de Logro que corresponda según el resultado obtenido por la escuela en cada subsector.

Ficha de trabajo 2:

Niveles de Logro Lectura, Matemática y Comprensión del Medio Natural.

Subsector	Lectura	Matemática	Comprensión del Medio Natural
¿En qué nivel se agrupa la mayor cantidad de nuestros alumnos y alumnas?	Avanzado	Avanzado	Avanzado
	Intermedio	Intermedio	Intermedio
	Inicial	Inicial	Inicial
¿El porcentaje de alumnos y alumnas que supera el Nivel Avanzado es mayor o menor que el del 2006?	Mayor	Mayor	No aplica
	Igual	Igual	
	Menor	Menor	
¿El porcentaje de alumnos y alumnas que está en el Nivel Inicial es mayor o menor que el del 2006?	Mayor	Mayor	No aplica
	Igual	Igual	
	Menor	Menor	

Actividad 2: Sacando algunas conclusiones sobre los resultados SIMCE 4° Básico 2007

Duración: 2 horas, 15 minutos.

Objetivos:

- Identificar los posibles factores que explican los resultados obtenidos por la escuela.
- Establecer compromisos como comunidad escolar para mejorar los resultados.

Modo de trabajo: grupal y plenario.

Primer paso: Sintetizando los resultados obtenidos (45 minutos).

A partir de la información trabajada en las fichas 1 y 2, completar la **Ficha de trabajo 3: Síntesis de los resultados obtenidos por nuestra escuela**. Para completarla, es necesario consultar las descripciones de Niveles de Logro de Lectura, Educación Matemática y Comprensión del Medio Natural.

Ficha de trabajo 3:

Síntesis de los resultados obtenidos por nuestra escuela.

1. En qué subsector(es) los resultados de nuestra escuela son mejores en relación a:
el año 2006: _____
escuelas similares: _____

2. En qué subsector(es) los resultados de nuestra fueron más bajos en relación a:
el año 2006: _____
escuelas similares: _____

3. ¿En qué Nivel de Logro se encuentra la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes en cada subsector?:

Lectura: _____

Matemática: _____

Comprensión del Medio Natural: _____

¿Qué significa esto en términos de los aprendizajes logrados por la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes?

Lectura: _____

Matemática: _____

Comprensión del Medio Natural: _____

Para responder esta pregunta, deben analizar las descripciones de Niveles de Logro 4° Básico SIMCE (páginas 17 a 19 de este informe).

A continuación, comente en plenario **la síntesis de los distintos grupos de trabajo**. Este es un buen momento para recoger las primeras impresiones en torno a los resultados: **¿son estos los resultados esperados?, ¿qué aspectos importantes podemos ver en estos resultados?, ¿qué tan diversos son los aprendizajes de nuestros alumnos y alumnas?, etc.**

Segundo paso: Identificando causas o factores que podrían explicar nuestros resultados (45 minutos).

Lograr que los alumnos y alumnas aprendan depende de factores que las escuelas no pueden modificar (recursos educativos en el hogar, por ejemplo), pero también de factores que las escuelas sí pueden modificar (aprovechamiento efectivo de las horas de enseñanza, por ejemplo). Conocer cuáles de los factores que las escuelas pueden modificar están explicando los resultados obtenidos, es un paso fundamental para plantearse el desafío de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Por ejemplo, las escuelas cuyos docentes declaran tener mayores expectativas sobre el futuro de sus alumnos y alumnas obtienen generalmente mejores resultados en las evaluaciones SIMCE. Lo mismo sucede en el caso de profesores y profesoras que abarcan las materias del currículum en mayor medida.

Información relativa a los factores vinculados a mejorar los aprendizajes se puede encontrar en www.gestionyliderazgoeducativo.cl/. También puede consultarse el Informe Nacional de Resultados SIMCE 2007, disponible en www.simce.cl.

Ficha de trabajo 4:

Causas o factores que pueden explicar nuestros resultados

A partir de la información de la ficha 3 podemos concluir lo siguiente.

1. Para el primer ciclo de enseñanza, algunas fortalezas son (mencionar aspectos observables en relación a los aprendizajes que demuestran los estudiantes, por ejemplo, subsector con mejores resultados, contenido y habilidades que la mayoría de los alumnos y alumnas es capaz de demostrar, etc.):

Algunas causas que explican lo anterior pueden ser:

2. Para el primer ciclo de enseñanza algunos desafíos o debilidades son:

Algunas causas que explican lo anterior pueden ser:

Tercer paso: Compromisos para mejorar los resultados de aprendizaje (45 minutos).

Luego de haber compartido y consensado las principales conclusiones que pueden extraerse a partir de los resultados SIMCE, es importante preguntarse: ¿qué acciones podemos comprometer para mejorar nuestros resultados de aprendizaje?.

Ficha de trabajo 5:

Compromisos para mejorar los resultados de aprendizajes

1. Para el área de aprendizaje que requiere una mayor atención, ¿qué acciones concretas podemos mencionar para reforzar los conocimientos y habilidades no logrados por los alumnos y alumnas?:

2. Para el área de aprendizaje que ha presentado mayores logros, ¿qué acciones concretas podemos mencionar para seguir apoyando el aprendizaje de los alumnos y alumnas?:

En plenario, cada grupo expone sus conclusiones a partir de la información de la ficha 5.

Para ello, es deseable listar los compromisos propuestos por cada grupo de trabajo. A continuación, deben distinguirse desafíos para cada actor de la comunidad educativa: ¿qué compromiso(s) se necesita desde el equipo directivo?, ¿desde los profesores y profesoras?, ¿desde los estudiantes?, ¿desde los apoderados? Es muy importante que los compromisos puedan ser verificados a través de resultados concretos y en un plazo acotado.

Cierre

Duración: 45 minutos.

Objetivos:

- Sintetizar las conclusiones de cada grupo en torno a los resultados obtenidos por la escuela y las prácticas pedagógicas e institucionales que los explican.
- Plantear desafíos a la escuela para reforzar y apoyar el logro de aprendizajes en los alumnos y alumnas.

Modo de trabajo: plenario, con todos los profesores y profesoras.

El objetivo de este momento es sintetizar las conclusiones de los distintos grupos de trabajo y establecer compromisos, para mejorar los aprendizajes de alumnos y alumnas.

En plenario, el director de la escuela y/o jefe de la Unidad Técnico Pedagógica conduce esta actividad de síntesis. Algunas preguntas para orientar el trabajo:

1. **¿Cómo le fue a nuestra escuela?** Es importante que los profesores y profesoras tengan una idea clara de cuáles fueron los resultados obtenidos por la escuela, integrando los puntajes promedio de cada subsector y la información que para cada uno entregan los niveles de logro. Por ejemplo: nuestra escuela obtuvo "X" puntaje en Lectura, la mayoría de nuestros alumnos y alumnas se encuentra en tal o cual nivel, lo que significa que saben y son capaces de hacer estas tareas.
2. **¿Cuáles son los principales logros de nuestros estudiantes?** Conocer los logros permite identificar las fortalezas de la escuela y relacionarlas con algunas prácticas y metodologías que, a juicio de los profesores y profesoras, se vinculan con dichos logros. Tales actividades pueden ser compartidas y transferidas a otras áreas y subsectores de aprendizaje de la escuela.
3. **¿Qué áreas nos preocupan?** La reflexión debe permitir visualizar las dificultades (y sus causas) en cada subsector y las que a nivel de escuela se identifican como comunes a todos los subsectores. Estas áreas debieran estar presentes en la definición de los desafíos y planes que la escuela establece para mejorar los aprendizajes.
4. **¿Cuáles desafíos consideramos prioritarios para este año?, ¿y para los próximos años?** Es importante poder identificar desafíos que aborden las dificultades y los logros alcanzados por su escuela, que implique una mirada global de todos los subsectores, a mediano y corto plazo.
5. **¿Qué compromisos deben asumir los distintos miembros de la comunidad?** Para enfrentar los desafíos planteados es necesario establecer compromisos específicos por parte de cada uno de los miembros de la comunidad escolar: docentes, directivos, apoderados y estudiantes.

