



RELATO DEL PRESIDENTE DE CURSO, ELÍAS MUÑOZ.

La idea de los reforzamientos surgió durante el mes de abril cuando, en un consejo de curso, buscábamos actividades para ayudar a algunos compañeros. Durante esta conversación y lluvia de ideas nació una que iluminó el rostro de varios.

- *¿Por qué no hacemos reforzamientos o clases entre nosotros para ayudar a quienes más le cuesta?*

El profesor jefe pensó que era una idea con potencial, así que solo faltaba poner manos a la obra.

Aproximadamente una semana y media después comenzamos a preparar las clases. Serían dos o tres días antes de cada prueba (a veces un día antes) y los tutores serían los alumnos de este curso a quienes menos les cuesta o se les hace más fácil la materia de que trataría el reforzamiento.

Hasta el día de hoy, se han realizado reforzamientos de Matemáticas, seguidos de Física y Química.

Nosotros pensamos que se ha notado una ligera mejora en los resultados, que es lo que esperábamos, ya que hay veces que comprendemos más fácil con un repaso junto a un compañero.

ENTREVISTA A LOS CINCO ESTUDIANTES TUTORES.

Conversar con estos cinco estudiantes fue extraordinariamente grato. Saben que está haciendo algo importante, pero no se enredan. Son sencillos, directos, seguros.

De este equipo, la única dama, **Ashley**, quiere estudiar pedagogía y ya ha se ha dado cuenta que *“nunca aprenden todos”*. Señala con seguridad algo que los profesores sabemos bien: *“cuando uno enseña, aprende más”*.

Señala que la mejoría es lenta, pero que nota los avances y dice que *“me causa mucha satisfacción cuando noto que al que está complicado se le ilumina la cara cuando entiende un tema”*.



Rodolfo dice que le resulta fácil aprender Física y señala que muchos de sus compañeros fallan en la comprensión. *“Explicar algunos temas me ha servido caleta, me siento bien por compartir algo que a mí se me hace fácil”*



Interviene **Benjamín**, también fuerte en Física y, además, en Química. *“Pienso que se puede avanzar mucho en hacer pensar a nuestros compañeros. Y así pueden progresar. Igual alguien tira la talla, pero hay comodidad, hay preguntas, hay cercanía”*

Intervienen varios a la vez y rescato esta importante afirmación: *“La sola idea de pedir ayuda, la idea de atreverse a preguntar es señal de confianza y nos mejora como curso”*

Ahora es el turno de **Felipe**, quien ha tomado repasos en Matemáticas, en Física y en Química. Indica que hay que luchar

contra la poca atención. *“Cuando prestan atención de verdad, ellos empiezan a entender mejor y muchos mejoran de verdad. Algunos, incluso, te piden que los atiendas en otro horario. Piden más”.*

A veces, dice uno de ellos, se reúne con otro tutor, se hacen preguntas, se preparan. Y por ahí alguno muy listo señala: *“Esto no sólo es bueno para los compañeros que acuden al repaso. También es muy bueno para nosotros pues nos obliga a saber más, a estar más seguro, a estudiar más. Y entonces pasa que llego a las pruebas más preparado que antes”.*

Sabemos que no buscaban ser reconocidos. Sabemos que la decisión de ayudar no fue pensada para hacerla pública. Pero nosotros, profesores, pensamos que si esta estupenda idea es recogida por otros estudiantes, no solamente tendríamos un mejor curso. Tendríamos un mejor colegio.

Así, pues, gracias queridos estudiantes de Segundo Medio A.

Están haciendo algo hermoso que nos llena de alegría, de sano orgullo y de confianza plena en el tipo de estudiantes que se está formando aquí.